

两岸军校中华传统军事思想教育的比较研究

高民政¹, 唐梓翔²

(南京政治学院 1. 上海校区军事政治与国家安全教研室, 上海 200433;
2. 马克思主义学院, 江苏 南京 210003)

摘要: 运用问卷调查、访谈等实证研究方法, 比较两岸军校学员对中华传统军事思想经典的阅读和掌握情况, 及两岸军校在中华传统军事思想课程设置上的差异, 有助于探究差异产生的深层次原因。中华传统军事思想对于服务打赢高技术条件下的现代战争、实施文化国防战略、推进军队院校教育改革, 以及实现军官职业化具有重要意义。我军要加强中华传统军事思想教育, 至少应采取统一增设必修课程, 培育一流师资力量, 读经典、读原著, 理论与实战相结合等四个具体措施。

关键词: 军校教育; 军事思想; 课程设置; 中华传统

中图分类号: EO **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-8874 (2015) 03-0050-08

A Comparison of Chinese Traditional Military Thought Educations of the Military Academy in the Mainland of China and Taiwan and Its Implication

GAO Min-zheng¹, TANG Zi-xiang²

(1. *Military Politics and State Security Teaching Section, Campus in Shanghai, Nanjing Political College of PLA, Shanghai 200433, China;*

2. *College of Marxism, Nanjing Political College of PLA, Nanjing 210003, China)*

Abstract: By questionnaires, interviews and other empirical research methods, this paper compares the reading and understanding ability of traditional Chinese military thought among the military students in the Mainland of China and Taiwan, and explores the differences of traditional Chinese military thought in each curriculum. Furthermore, it provides evidence to the exploration of essential causes of the differences. It is of great significance that traditional Chinese military thought does contribute to the triumph of modern wars under high-tech conditions, to the implement of cultural defense strategy, to the promotion of the education reform in military academies, and to the professionalization of military officers. In order to improve the education of the traditional Chinese military thought, following suggestions should be taken under consideration: uniformly planning compulsory courses of traditional Chinese military thought, cultivating first-class faculties, reading the classic and the masterpieces, combining theory with practice.

Key words: education in military schools; military thought; curriculum offering; Chinese tradition

收稿日期: 2015-06-21

基金项目: 上海市哲学社会科学规划立项课题 (2012BZZ004); 军队“2110工程”重点学科“军事政治学研究中心”建设项目和解放军南京政治学院立项课题

作者简介: 高民政 (1962-), 男, 陕西彬县人。南京政治学院上海校区军事政治与国家安全教研室教授、博士生导师。

“治军先治校,强军必强校”^[1]。军队院校^①作为军队战斗力最基础的“孵化器”,承担着全面培养军事人才的重任,其改革和发展一直被外界解读为解放军整体改革的“前哨”和“探路者”。党的十八大以来,习主席对军队院校教育和改革作出了一系列重要指示,尤其强调军队院校要“牢牢扭住思想政治建设这个根本建设,牢牢扭住培养高素质新型军事人才这个中心任务,牢牢扭住国防科技自主创新这个战略基点,牢牢扭住培育优良校风这个基础工程”^[2]。党的十八届三中全会也明确指出,“要深化军队院校改革,健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系”^[3]。这两个重大坐标,为新形势下进一步深化军队院校改革提供了内在遵循。与此同时,台湾作为中国完成统一大业的重要一环,在语言文字、思维习惯和传统文化等多方面与大陆一脉相承、同根同源,为大陆军队院校的传统文化教育及改革提供了重要的外部比照。

世界上一些发达国家的经验均表明,新军事变革必然伴随着军队文化与本国传统文化的碰撞、交融与升华。习主席指出“中华优秀传统文化是中华民族突出优势,是我们最深厚的文化软实力”^[4]。“优秀传统文化书籍作为古今中外文化精华的传世之作,思考和表达了人类生存与发展的根本问题,其智慧光芒穿透历史,思想价值跨越时空,历久弥新,成为人类共有的精神财富”^[5]。在强国梦、强军梦的动力牵引下,中华优秀传统文化迎来了伟大复兴的新时代,为我军新一轮建设发展带来了重要机遇,尤其是集军人武德、民族精神、古典哲学、兵法韬略等于一身的中华传统军事思想典籍,必将成为军队院校要求更加注重德育教育、思想教育,更加贴近实战的资源宝库,否则“抛弃传统、丢掉根本,就等于割断了自己的精神命脉”^[6]。鉴于此,本文精选我国传统兵学经典《孙子兵法》《武经七书》^②和《曾胡治兵语录》作为中华传统军事思想的代表,运用问卷调查、访谈等实证研究方法对比两岸军队院校中华传统军事思想教育的差异性,并探究差异形成的深层次原因,旨在为深化我军院校教育改革建言献策。

一、问卷统计分析 & 课程设置比较

台湾承担生长军官本科学历教育的院校共有七所,分别是“陆军军官学校”、“海军军官学校”、“空军军官学校”、“国防医学院”、“国防大学理工学院”、“国防大学管理学院”和“国防大

学政战学院”^[7]。其中,“国防医学院”由于医学专业的特殊性质,将不纳入研究范围。下文以“三校”指代“陆军军官学校”、“海军军官学校”和“空军军官学校”,以“三院”指代“国防大学理工学院”、“国防大学管理学院”和“国防大学政战学院”^③。

大陆多数军队院校都承担生长军官本科学历教育的任务,为了样本选取的一致性,本文选取某科技大学、某工程大学和某理工大学三所全军综合性院校对应台湾的“三校”,选取某外国语学院、某后勤工程学院和某政治学院三所专业性院校对应台湾的“三院”。

(一) 问卷统计分析

本文作者于2014年4月开展了一次“中华传统军事思想问卷调查”,其中台湾地区的问卷发放主要依靠几名台湾军校学员的帮助,他们是唐梓翔在地方大学读本科时赴台交流认识的朋友,所获资料及数据具有较高的可靠性保证。问卷内容主要包括“中华传统军事思想知识水平测试”和“中华传统军事思想经典阅读情况调查”两部分,调查样本均限定在两岸军队院校的非军事类专业学员,如台湾“陆军军官学校”的管理科学系、土木系,大陆某政治学院的新闻系、马克思主义理论系等。

问卷发放采用随机抽样的方式,共发放问卷200份,最后收回有效问卷177份,其中台湾地区84份,大陆93份,问卷回收率达到88.5%。具体数据统计结果如下:

1. 中华传统军事思想知识水平测试

从图1可以看出,台湾军校学员对中华传统军事思想知识的掌握水平明显高于大陆军校学员,其正确率约为大陆的2.5倍。在大陆六所军队院校中,某工程大学排第一,正确率为52.9%,某理工大学和某科技大学与某工程大学基本持平,某政治学院排最后,正确率为10%。

2. 中华传统军事思想经典阅读情况调查

从表1可以看出,台湾军校学员对《孙子兵法》《武经七书》《曾胡治兵语录》这三本书皆有阅读经历,且“看过全文”者占绝大多数;而大陆军校学员“还没看过”《武经七书》《曾胡治兵语录》两本书的学员均超过50%。而且,两岸军队院校在《孙子兵法》上的差异最为明显,台湾军校学员有54.8%的学员“非常熟悉”《孙子兵法》,更有45.2%的学员可以“全文背诵”。而参与问卷调查的大陆军校学员能达到这个水平的比例之低令人汗颜,即便对所有大陆军校学员做整体统计,能否超过10%也值得怀疑。

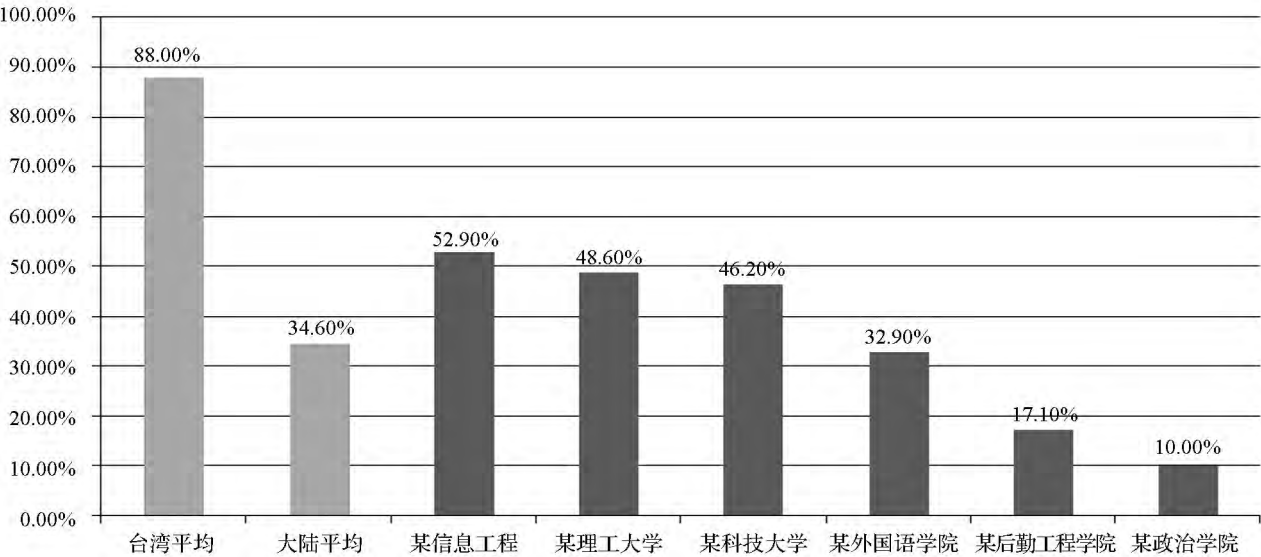


图 1 两岸军队院校中华传统军事思想知识水平测试

表 1 两岸军队院校中华传统军事思想经典阅读情况

	还没看过	只看过几章	看过全文 但不太熟悉	非常熟悉	全文背诵
《孙子兵法》	0	0	0	54.8%	45.2%
	20.6%	25.4%	44.5%	9.5%	0
《武经七书》	0	14.3%	47.6%	31.0%	7.1%
	77.8%	20.6%	1.6%	0	0
《曾胡治兵语录》	0	11.9%	28.6%	21.4%	38.1%
	88.9%	9.5%	1.6%	0	0

注：阴影部分为台湾地区数据，非阴影部分为大陆地区数据。

（二）课程设置比较

军队院校的课程是军事教育领域最基本、最活跃的因素，集中反映军事教育的核心内容和基本方向，对比两岸军队院校的课程设置情况，可把握双方教育理念、教学方法等的侧重。

1. 台湾地区

本文作者通过查找台湾六所院校的课程表，

如“陆军军官学校”《正 87 期应修习科目学分一览表》，“海军军官学校”《正期班课程设计》，“空军军官学校”《通识课程》，“国防大学”《国防大学通识教育课程学习地图》（三院的通识课程表相同），并根据课表相关内容对军校学员进行访谈，最终整理出台湾六所院校在中华传统军事思想方面的课程设置情况，见表 2。

表 2 台湾军队院校中华传统军事思想课程设置情况

	陆军“军官学校”	“海军军官学校”	“空军军官学校”	“理工学院”	“管理学院”	“政战学院”
《孙子兵法》	★	★	★	★	★	★
《武经七书》	★	★	★	☆	☆	☆
《曾胡治兵语录》	★	★	★	☆	☆	☆

注 “★”表示设为公共必修课 “☆”表示设为公共选修课。

资料来源：1. “中华民国陆军军官学校”. 正 87 期应修习科目学分一览表 [EB/OL]. (2014-09-04) [2015-09-17]. http://www2.cma.edu.tw/u_edu/dep_politics/c87.html; 2. “中华民国海军军官学校”. 正期班课程设计 [EB/OL]. (2015-09-16) [2015-09-17]. http://www.cna.edu.tw/tw/Life.php?progId=LIF004&cms=cms_80; 3. “中华民国空军军官学校”. 通识课程 [EB/OL]. (2015-07-23) [2015-09-17]. <https://www.cafa.edu.tw/sub/content/index.asp?Parser=1,12,296,255>; 4. “中华民国国防大学”. “国防大学”通识教育课程学习地图 [EB/OL]. [2015-09-17]. <http://gec.ndu.edu.tw/files/11-1005-85.php?Lang=zh-tw>.

从表2可以看出,中华传统军事思想教育在台湾军队院校受到高度重视,具有课程统一、要求较高和终身学习三个特点。

(1) 课程统一。六所院校的通识教育被统称为“博雅学部”,其课程设置基本相同,教材和教学要求有统一规定,是在校学员的公共必修课。目前,《孙子兵法》被纳入“博雅学部”的“国文”部分,作为通识必修课程,三校还更广泛地将《武经七书》和《曾胡治兵语录》纳入“国文”的授课范围。在此基础上,“空军军官学校”还开设“中国兵法选读”为通识选修课,“国防大学”三院开设“孙子兵法与人生”、“中国兵书选读”、“军事思想史”为军事素养选修课。此外,在一些军事类课程如“历史人物评介”、“国军建军思想”、“爱国教育课本”中也大量涉及中华传统军事思想的内容^[8]。

(2) 要求较高。中华传统军事思想课程均采用“读经典、读原著”的方式进行。“三校”的“孙子兵法”和“曾胡治兵语录”课程还要求达到“研读”水平,即在全文背诵的基础上,能熟练运用于现代战争。为此,教员上课时不间断抽查学员的背诵情况,并以小组研讨和兵棋推演的形式引导其活学活用;考试时设默写、挖空补写和古文翻译等考察背诵理解,在论述和作文中设置实

战情境,要求学员用中华传统军事思想理论进行灵活应对。例如:请根据本题所给库尔斯克会战地形图、兵棋图等资料,用《孙子兵法》理论论述苏德两军的行动及优劣势。

(3) 终身学习。台军对中华传统军事思想的学习并不止于学历教育的课程考试,在学员的毕业考核,以及任职后中尉至上校的各级晋升考试中,《孙子兵法》和《曾胡治兵语录》都是必考内容,题型包括选择、翻译、简单和战略申论等,且此项考试具有“一票否决”权,即本科目通不过,则整个考核不及格^④。此外,台军士兵升士官考试、士官晋升考试,以及士官长正规班入学测验中,《孙子兵法》都是必考科目,例如台湾2014年大专程度义务役预备军官预备士官的考试中,设“国文”、“英文”、“宪法与立国精神”、“计算机概论”四科,其中“国文”一科的分值为100分,《孙子兵法》占40分^[9]。这些都从外部施压,促使学员养成终身学习的意识,打好持久学习的攻坚战。

2. 大陆地区

本文作者通过搜集大陆六所院校《生长干部本科学历教育人才培养方案》,并辅之以对各校学员访谈,整理出有关中华传统军事思想的课程设置情况,见表3。

表3 大陆军队院校中华传统军事思想课程设置情况

	某科技大学	某工程大学	某理工大学	某外国语学院	某后勤工程学院	某政治学院
《孙子兵法》						
《武经七书》						
《曾胡治兵语录》						
概论类课程	★	★	☆	★	★	

注 “★”表示设为公共必修课 “☆”表示设为公共选修课 “概论类课程”表示军事思想或军事理论概论类课程。

由表3可以看出,大陆军队院校显然还不够重视中华传统军事思想教育,其特点可概括为课程普遍缺席、委身军事概论、偏重现代演进。

(1) 课程普遍缺席。某科技大学开设“军事思想概论”为公共必修课,尽管以“概论”名义开课,但其内容大部分为《孙子兵法》原文选读,故可算作开设中华传统军事思想课程的院校。除此而外的五所院校中,没有任何一所将中华传统军事思想开设为公共必修课或公共选修课,只有个别院校的军事类专业(如某外国语学院的军事情报系)将《孙子兵法》开设为专业课;某工程

大学向学员发放《孙子兵法》和《武经七书》的学习资料,但只作为自学内容,并未设课。

(2) 委身军事概论。中华传统军事思想常委身于概论类课程,如某工程大学、某理工大学和某政治学院等均以“军事理论概论”类课程涵盖中华传统军事思想,但中华传统军事思想所占教材篇幅和教学课时极少。以某政治学院的“军事理论导论”一课为例,其使用教材《军事理论概要》^⑤中涉及中华传统军事思想的内容只有27页,占4-6个课时,内容以思想综述为主,几乎没有原文选读。

(3) 偏重现代演进。一般而言,军事思想教育主要内容放在对毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛关于新形势下国防和军队建设思想重要论述、习近平国防和军队改革讲话精神的学习上。

二、实证结果差异的原因探析

经过对两岸军队院校的比较分析可以看出,虽然大陆是中华传统军事思想的母体和发源地,但在军队院校对中华传统军事思想教育重视程度方面,台军却比我军要高,其学员的知识掌握程度也比我军学员要好。是什么原因造成了这一历史性的尴尬?如果从中华传统军事思想的特性入手进行分析,至少有三点值得我们深入思考:中华传统军事思想具有战略性,而大陆借鉴苏联体制重技术而轻战略;中华传统军事思想具有文化性,而大陆特殊的近现代进程使传统文化遭到轻视;中华传统军事思想具有德育性,而大陆主要用政治教育统领德育教育,使中华传统军事思想不受重视。三者交叉融合、相互渗透,是中华传统军事思想失宠之根源所在。具体来说:

(一) 后发外生: 国际参照的差异

大陆和台湾在没有人为分隔之前,走的都是一条“后发外生型现代化”之路,即在早期建设发展过程中主要是学习和模仿西方发达国家。不过新中国成立后,大陆受苏联影响较大,而台湾则因“二战”后世界形势受美国影响较多。美军历来重视科学文化素质和持续发展能力的培养,看重学员个人素质的发展,例如人文社科类课程就是西点军校学员在校活动最重要的部分^[10]。台军受美军影响,对军官强调“通才教育”,强调在军队院校的学术研究和学术交流活动中,注重加强中华传统军事思想的人文熏陶和战略战术研究,以提高学员综合素质。苏联军队院校则反对“通才教育”,强调培养“现成的专家”,重理工而轻人文,重技术而轻战略。建国初期甚至相当长一段时间,大陆借鉴包括军队建设在内的苏联模式,加之实行计划经济体制以及适应紧迫的经济建设需要,遂将军队院校主要划分为指挥和工程技术两大类,导致军校教育的专业性很强,军事思想课程只面向军事思想专业的学员开设。改革开放以来,大陆开始提倡人才的全面发展,军队院校也在全国高等教育不断改革的大环境中转型,逐

步改善人才培养模式,调整学科设置,并建设了一批综合性院校,但重视专业教育和培养的惯性对提倡全面发展的今天仍有影响,军事思想教育仍主要局限于军事思想专业,而战略层次的教学只放在高级任职院校进行。

(二) 历史沿革: 传统文化的亲疏

近代中国遭遇“数千年未有之变局”,近代世界军事技术和战争形态的巨大冲击使国人意识到“技不如人”的悲惨现实境遇,随着大量西方兵书的引进,传统经典兵书的神圣地位发生动摇,并最终在新文化运动“反传统、反孔教、反文言”的浪潮中被西方现代军事理论和军事思想所取代^[11]。新中国成立后,因受极左思想的影响和频繁政治运动的冲击,大量的优秀传统文化被盲目贬斥为封建文化,如文化大革命中的“破四旧”和“批林批孔”运动即属此例。乃至改革开放后西方现代文化对中国传统文化的侵蚀,都成为导致传统文化逐渐被边缘化的重要因素,无形之中也使得传统兵学文化在军队建设中被某些人漠视和淡忘。与之形成鲜明对比的是,在台湾地区,中国传统文化的传承和保护始终受到高度重视,传统文化的改造和发展一直在渐进中理性地推进,较好地做到了取其精华、去其糟粕。如国民党一败退到台湾,就“卧薪尝胆”,致力于全面恢复中国传统文化,以此清除日本殖民主义影响,也借此标榜国民党为中华之正宗。又如,当大陆进行“文化大革命”的时候,台湾却发起“中华文化复兴运动”。因此,相比大陆军队院校对古代兵书的漠视态度,台湾特别重视对以《孙子兵法》为代表的中华传统军事思想的系统研读和现代运用。这种现象的出现固然有很多客观原因,但我们主观认识上的不足也是难辞其咎的。不过,令人欣慰的是,今日之大陆已经越来越重视传统文化的作用,随着文化建设成为“五位一体”建设的一个重要方面,中共十八大报告中又首次正式提出文化强国建设,将文化强国提高到国家战略的高度,在党和国家以及整个中华民族重视弘扬传统优秀文化的形势推动下,军队院校对于中华传统优秀军事文化的重视也将是必然的。

(三) 政治思维: 课程重心的位移

政治工作永远都是我军的生命线,坚强有力的思想政治工作是部队的优良传统和特有优势。革命军人的首要品格是听党指挥。军队院校固然应坚持把思想政治教育工作摆在首位,但不能因

此而忽略传统文化教育和伦理道德教育。毋庸讳言,近年来,在某些院校包括军校也出现了思想政治教育覆盖、甚至遮盖德育教育的情况,课堂教学和政治教育活动的界限界定不清,政治教育活动挤占课堂教学活动的情况时有发生。据统计,目前大陆军队院校的人文教育有一半以上的课程属于传统意义上的政治理论课,其内容多与中学思想政治课重复。相比之下,台军虽然也强调军队的政治属性,要求军队建设“三分军事,七分政治”^[12],但更强调学员的道德素质和个性发展,因而以“智、信、仁、勇、严”为核心的军人武德教育备受重视。台军认为“国军的武德乃是流传久远的军人言行标准,不仅适用于将领的选拔,也可作为一般专业军人的品格素养”^[13],强调“以各军队院校教育为起点,区分基础、进修及深造教育等阶段,增加武德教育比重”^[14]。台军的做法值得我军思考和借鉴。

三、关于加强中华传统军事思想教育的思考

知彼知己,方能百战不殆。唯有比较,才知长短差异。正如刘亚洲将军所说,我们是强中有弱,台湾是弱中有强。毋庸讳言,台湾军校重视中华传统军事思想教育的做法是值得大陆地区军校借鉴的。为此,我们必须对中华传统军事思想有一个公正理性的认识,在了解其重大意义基础上,坚持姓军为战的大方向,为发挥中华传统军事思想在我军“能打仗、打胜仗”中应有的实践价值,推进院校人才培养质量的跃升,不断探索和不懈努力,贡献我们的智慧和力量。

(一) 加强中华传统军事思想教育的重大意义

1. 是服务打赢高技术条件下的现代战争的内在要求

刘亚洲将军指出“没有军事思想家就无法进行战争的顶层设计。而顶层设计的失败是最大的失败”^[15]。毛泽东在实践中探索出的人民战争战略战术,就是不懈努力探索古今中外军事思想,尤其是继承和发展《孙子兵法》的结果。美军在变革中创新的军事理论成果,如“震慑”作战理论、“战略瘫痪”理论、“基于效果作战”理论、“快速决定性作战”理论和“网络中心战”理论,也是中西方军事思想融合的结晶。可见,中华传统军事思想蕴含的兵法韬略及揭示的基本战争规律,

以其超越时空的真理性,对军事技术高度发达的今天仍有相当的价值。因此,系统掌握中华传统军事思想体系,将其作为扭住能打仗、打胜仗这个强军之要的重要举措,并结合现代战争的特点加以创造性运用,才能准确把握战争规律、灵活运用战略战术,增强谋略运筹能力,提高打赢高科技条件下局部战争的本领。

2. 是实施文化国防战略^⑥的重要根基

现代战争已不再是简单地攻城掠地、消灭敌有生力量的战争,而是以摧毁敌之作战意志、同化敌之思维信仰的战争,提倡“攻心为上”、“心战为上”,战争的文化性更加突出,文化心理战已经成为信息化战争重要的战略选择 and 对抗领域。因此,世界各国都十分重视本国传统文化对塑造军人爱国护国、英勇顽强精神的重要作用,例如欧洲军人的骑士精神,美国军人的个人英雄主义,日本军人的武士道精神,韩国军人的“护国、忠武、团体”价值观等,台湾军人则传承并发扬了《孙子兵法》“智、信、仁、勇、严”的中华传统武德精神,并以之作为终生的核心价值观^[16]。习主席指出“博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”^[17]。“我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从中汲取丰富营养,否则就不会有生命力和影响力”^[18]。大陆作为中华文化的发源地更应该认识到,中华传统军事思想从最基本的价值关系即军人与国家、人民及其军队内部上下之间、官兵关系入手,阐述了军人价值理论、将帅武德修养、军人武德实践、军事道德环境与道德心理、法治与德治等一系列重大理论问题,建构了完整、独具特色的军事伦理文化体系,对我军培育核心价值观和推进军队文化国防战略具有重要意义。新形势下,只有充分吸收传统军事思想的精华,大力倡导中华传统武德,坚持依法治军与以德治军的统一,培育有灵魂、有本事、有血性、有品德的“四有”新一代革命军人,才能有效推进军队文化国防战略,为实现强军目标奠定坚实基础。

3. 是实现军官职业化、推进我军院校转型的现实需要

回顾和总结外国军官职业化建设的做法可以发现,各国均把军校军事教育作为军官职业化的基础。这里,我们不能把军事教育简单地理解为军事技能训练和体能素质训练,而应该将其设定为一种广阔的战略视野和广泛的人文精神培育。

台军对此已有深刻认识,其《“国军”教战总则》中规定“军事教育为哲学、科学、兵学三者融会而成,哲学为战争精神之原动力,亦即战争艺术之源泉;科学为现代之张本,亦即建军备战应具之知识;而兵学为战场实用之要道,亦即克敌制胜必备之本能”^[19]。大陆军队院校应逐步调整军事教育观念,实现由专才教育向通才教育转变,既要让学员掌握打仗技术、精通专业技能,还要武装学员大脑,努力做到战略与技术并重、素质与知识并重,科学与人文并重,这既是我院校转型的理想目标,也是我军建设的必由之路。而中华传统军事思想正是实现这一理想目标的良方,它既有军事的、战略的、技能的内容,又有宇宙观、价值观、社会伦理、职业道德等通识性的人文思想,可牵引学员政治素质、心理素质、文化素质的全面提升,培养出思想敏锐、思路清晰、思维开阔的高素质军官队伍。

(二) 增设中华传统军事思想课程的具体建议

我们应在坚持具有我军特色的办学方向的基础上,学习借鉴台湾军队院校以及外军经验,摸索出具有中国特色的军事思想教育体系。课程改革有一个逐步过渡和适应的过程,要注意将顶层设计和摸着石头过河相结合,即在军委总部统一规划下,全军院校要在具体实践中积极探索好的路径和办法。本文对加强中华传统军事思想教育具体建议如下:

1. 统一增设必修课程。全军院校应统一增设“中华传统军事思想经典研读”课程,至少将《孙子兵法》经典研读设为公共必修课,《武经七书》和《曾胡治兵语录》可视各院校专业偏重情况编入必修课以外的课堂。比如,生长干部本科学历教育的通识教育部分一般分为公共必修、公共选修、自修、讲座四种课堂类型,《武经七书》或《曾胡治兵语录》可作选修,给学员较大的兴趣选择空间;或可作自修,向学员发放统一教材,以检查读书笔记或小论文的形式对学习成果进行考察;也可邀请军内外著名专家学者入校举办讲座,担任研讨会、辩论赛评委等,带动学员学习中华传统军事思想的积极性。如果实践效果明显,各方评价良好,可酌情考虑将《武经七书》或《曾胡治兵语录》纳入必修课范围。

2. 培育一流师资力量。由于长期未开设中华传统军事思想类课程,各院校有关教员和专家学者相对匮乏。加之中华传统军事思想涉及军事、

文学、哲学、历史和科学等诸多学科领域,授课难度较大,讲不好或讲得浅都会折损这门课的意义。因此,培育一批一流的师资力量迫在眉睫。可喜的是,有关中华传统军事思想的研究所、研究会已拥有一批知名的专家学者,而且成果颇丰,我们应依托国防大学战略教研部、军事科学院战略研究部、中国孙子兵法研究会和中国高校孙子兵法教学研究会等部门机构,以著名专家学者如吴如嵩少将、刘春志少将、刘庆大校、任力大校和钟少异大校等为学科带头人,培养一批中华传统军事思想课程的优秀教员,保证教学一线的质量。

3. 读经典,学原著。中华传统军事思想课程教学应该以读经典、学原著的方式进行,也非以读经典、学原著为不可。“应该”是因为,随着经济发展,市场经济浮躁气息已蔓延至大学校园,军队院校也未能幸免,概论类课程满天飞,少有经典著作选读课程,浅阅读带来浅思考,浅思考带来浅决策。因此,我们应积极响应习主席“读经典、学原著”^⑦号召,培养学员高瞻远瞩的战略洞察力和脚踏实地的学习风气。“非以之为不可”是因为,中华传统经典与西方经典不同,古文字句短小而涵义无穷,不牢记只凭印象不可能深刻理解其涵义,必须坚持用传统办法来学习传统文化,既重理解,又重背诵,力争在理解基础上熟悉背诵,在背诵基础上以古释今。尽管会背诵不一定会活用,但不会背诵一定不会活用。

4. 理论与实战相结合。为避免食古不化、照搬照抄,须将中华传统军事思想和现代战争的战略战术及军事理论相结合,打破灌输式教育陈规,丰富授课形式,引入问题式教学、研讨式教学、情景模拟教学、案例分析教学等教学形式使学员将所学传统兵学知识灵活运用,例如在课堂开展兵棋推演、红蓝军模拟对抗等活动,考试时设置现代战争的实战情境,要求学员进行论述及作文,实现课堂和战场的无缝对接,真正将中华传统军事思想运用到实战化演练和军事训练之中。

总之,期盼大陆军队院校能够尽快增设中华传统军事思想课程,将之与西方军事思想和人民军队战略战术相结合,以党的理论塑造灵魂,以中国优秀传统文化固本培元,以西方现代精神文明成果外来镜鉴,内修文德,外治武备,使各方面资源形成合力,激发出新的谋略智慧,开拓新的战略视角,创造新的历史起点。

注 释:

- ① 军队院校按培养目标可分为培养生长军官院校和培养在职干部院校,其中本科学历教育是军校培养新型高素质人才的基础,也是衡量一国军事教育水平最直接、最相关的部分。因此,本文将研究的重点放在承担生长军官本科学历教育的院校,下文“军队院校”或“军校”一词皆为此意。
- ② 《武经七书》是北宋政府作为官方颁行的兵法丛书,它由《孙子兵法》《吴子兵法》《六韬》《司马法》《三略》《尉缭子》《李卫公问对》七部兵书汇编而成,作为宋以来军事学校和考选武举的基本教材。由于《孙子兵法》的突出地位,无论是在书籍出版、教材编纂,还是院校教学中,《孙子兵法》往往单列出书或单独开课,因此本文所指的《武经七书》也采用此种通俗分法,不把《孙子兵法》包括在内。
- ③ 两岸国防大学的性质和类别有较大差异。大陆地区国防大学属于任职培育单位和中高级军官深造单位,没有生长军官学历教育,而台湾地区“国防大学”承担有任职培育、中高级军官深造,以及生长军官学历教育三重职能。
- ④ 具体参见《“民国”100年指参学院海军组陆战组考选计划》。该文件属于台湾地区涉密文件,仅作为纸质版在台湾军校下发,没有其他的参考文献来源。
- ⑤ 具体参见王伟著《军事理论概要》,北京:解放军出版社,2003年版。
- ⑥ “文化国防战略”理念是由南京政治学院王忠副教授提出的,其著作《文化国防引论》深入探讨了文化与国防的互动及共生,对国人正确看待文化、国防与战略三者之间的辩证关系,提高对中华优秀传统文化重要性的认识大有裨益。具体参见王忠著《文化国防引论》,北京:解放军出版社,2010年版。
- ⑦ 2011年5月13日,习近平在中央党校春季学期第二批入学学员开学典礼上讲话指出“阅读经典著作,本身就是增长知识、开阔眼界、增加思想深度和训练思维方式的过程,就是培养高瞻远瞩的战略洞察力和脚踏实地的工作作风的过程,会使我们在潜移默化中受到他们崇高风范和人格力量的熏陶,从而实现自己思想境界和道德情操的升华。”具体参见李章军《习近平在中央党校春季学期第二批入学学员开学典礼上强调:认真学习马克思主义经典著作,不断推进中国特色社会主义事业》,载于《人民日报》,2011年5月14日,第1版。

参考文献:

- [1] 习近平.深入贯彻落实党在新形势下的强军目标 加快建设具有我军特色的世界一流大学[M]//中国人民解放军总政治部.习近平关于国防和军队建设重要论述选编.北京:解放军出版社 2014:181.
- [2] 习近平.深入贯彻落实党在新形势下的强军目标 加快建设具有我军特色的世界一流大学[M]//中国人民解放军总政治部.习近平关于国防和军队建设重要论述选编.北京:解放军出版社 2014:183-195.

- [3] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社 2013:56.
- [4] 习近平.把宣传思想工作做得更好[M]//习近平谈治国理政.北京:外文出版社 2015:155.
- [5] 习近平.领导干部要爱读书、读好书、善读书——中共中央政治局常委、中央书记处书记、中央党校校长习近平同志5月13日在中央党校2009年第二批进修班暨专题研讨班开学典礼上的讲话[J].共产党人,2009(11):4.
- [6] 习近平.培育和弘扬社会主义核心价值观[M]//习近平谈治国理政.北京:外文出版社 2015:164.
- [7] “国军”人才招聘中心.“民国”104学年度军事学校正期班甄选入学招生讯息摘要[EB/OL].(2015-09-16)[2015-09-17].<http://rdrc.mnd.gov.tw/rdrc/Recruit/A-left01c01.aspx>.
- [8] 吴庆秋,洪光远.武德领导之概念性内涵初探[J].复兴岗学报 2005(84):28.
- [9] “国军”人才招聘中心.“民国”104年大专程度义务役预备军官预备士官考选赛程表[EB/OL].(2014-11-27)[2015-09-17].http://www.ttypg.gov.tw/iframecirculatedview.php?menu=&typeid=1760&circulated_id=598.
- [10] 石磊.改革课程设置,推进军校人文素质教育步伐[J].中国研究教育论丛 2005(00):18.
- [11] 吴如嵩.《孙子兵法》的军事思想及现代价值[N].光明日报 2007-03-22(10).
- [12] 邵轩磊,于易尘,余一鸣,等.“国军”软实力的展现与提升[M].台北“国防大学政治作战学院”2011:33.
- [13] 台湾“国防大学政治作战学院”.国军院校基础教育涵育联合文化价值观之植入途径探讨:从巧实力的观点[M].台北“国防大学政治作战学院”2013:15.
- [14] 台湾“国防部”.“中华民国”102年国防报告书[R].台北“国防部”2013:90.
- [15] 刘亚洲.甲午战争中国失败是制度的失败[M]//刘声东,张铁柱.甲午殇思.上海:上海远东出版社,2014:8.
- [16] 台湾“陆军总司令部”.陆军部队训练准则[Z].台北“陆军总司令部”,1980:1.
- [17] 习近平.培育和弘扬社会主义核心价值观[M]//习近平谈治国理政.北京:外文出版社 2015:164.
- [18] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[M]//习近平谈治国理政.北京:外文出版社,2015:170.
- [19] 台湾“陆军总司令部”.陆军部队训练准则[Z].台北“陆军总司令部”,1980:3.

(责任编辑:胡志刚)